



# Professionelle Entwicklung im Studium fördern

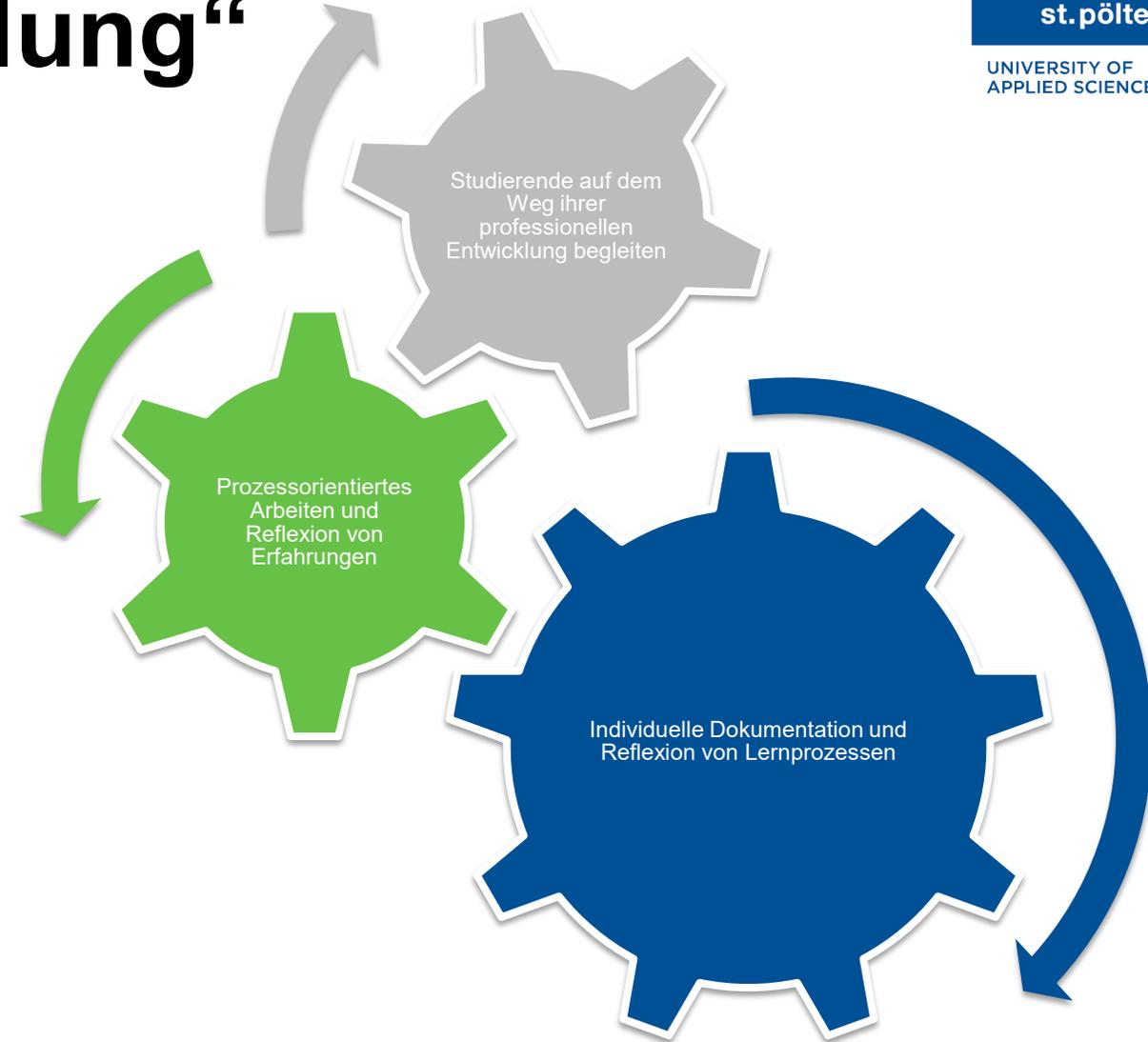
Curriculum, Umsetzungspraxis und  
Perspektiven der Studierenden im Dialog

FH-Prof. Mag. (FH) Christina Engel-Unterberger & Christine Schmid MA

18.09.2025

# „Professionelle Entwicklung“

- Ein studienbegleitendes Modul an den Bachelorstudiengängen Soziale Arbeit und Sozialpädagogik an der FH St. Pölten.
- **Christine Schmid:** Studiengangsleiterin Sozialpädagogik, Modulbereichsleiterin PREN
- **Christina Engel-Unterberger:** Studiengangsleiterin Soziale Arbeit, Modulbereichsleiterin PREN



# AGENDA



1. Kontextualisierung und Grundlagen
2. Video-Input (Erfahrungen von Absolvent\*innen)
3. Dialog mit Absolvent\*innen

# Strukturelle Grundlagen

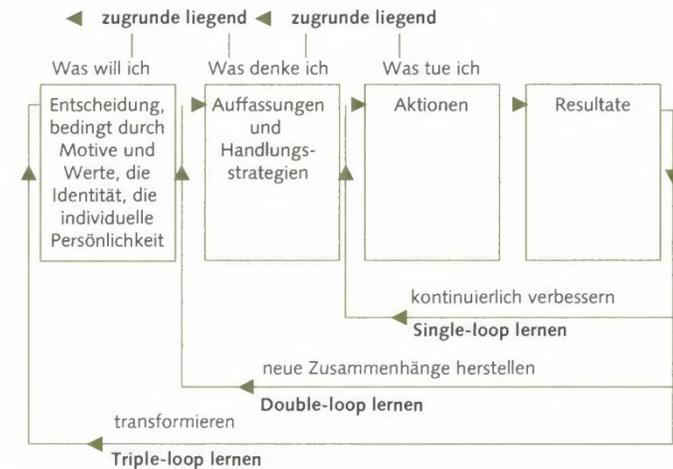
- Studienbegleitender Modulbereich
  - SozArb: 15 ECTS
  - SozPäd: 20 ECTS
- Mehrere Lehrveranstaltungen à 6 SWS im Studienverlauf
  - SozArb: 6 LVs à je 1 SWS
  - SozPäd: 4 LVs à je 1,5 SWS
- Gleichbleibende Studierendengruppen und Lehrpersonen

# Ziele und Ausrichtung

## Reflektieren: eine Definition

Auf eine Erfahrung (Handeln, Denken, Fühlen, Wollen) zurückblicken, den Kontext, in den diese Erfahrung eingebettet ist, mit einbeziehen, diese Erfahrung bewusst wahrnehmen, ihr einen Sinn geben und sich daraufhin für neue Perspektiven entscheiden.

(Geenen 2011, S.32,41)



Grafik 1.3 ■ Transformationelles Lernen (Lingsma en Scholten, 2007, S. 63)

- Auseinandersetzung mit der eigenen beruflichen Identität, dem eigenen "Gewordensein" sowie die Reflexion von Erfahrungen im Hier und Jetzt.
- Auseinandersetzung mit eigenen Orientierungen, Haltungen und Handlungsweisen
- mit Zielen wie: Ausdrucksvermögen, Differenzierungsvermögen und Handlungsspielräume

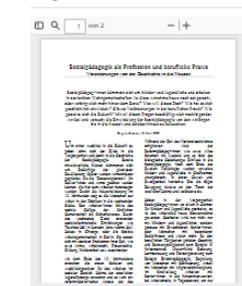
# Konzeptuelle Grundlagen

- Wechselbeziehung zwischen **Profession** und **Person**
- Inhaltlicher **roter Faden**, **Prozessorientierung** und **themenzentriertes Arbeiten**
- Die **Gruppe** als zentraler Bezugspunkt
- Differenz und Feedback als wichtige **Reflexionsfolien**
- **Gestaltungsfreiheit** und **Ausdrucksvielfalt**
- **Dokumentation** der Entwicklung mittels E-Portfolio / Strukturierendes Element für Portfolio = **Kompetenz- und Qualifikationsrahmen** / ermöglicht auch Auseinandersetzung mit „prior learning“

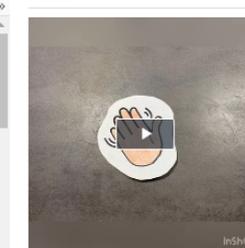
[Produkte zu] Sozialpädagogik als Profession und berufliche Praxis bzw. Professionalität in der Sozialpädagogik

von PREN (ipr2020)

Brigitte Himann



Tatjana Grebl und Bettina Meisl



Esther Bichlmayer



Markus Heiling



Bernhard Schneider und Tobias Deyer



Sabine Wagner



Sarah Meisl



Andrea Tabery



<https://youtu.be/1ho5FuoAFU>

Paul Grosz

Bearbeite den Block, um den Typ festzulegen

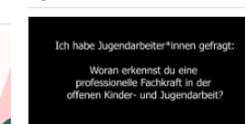
Harald Zupansky



Magdalena Mayer



Agnes Zenker



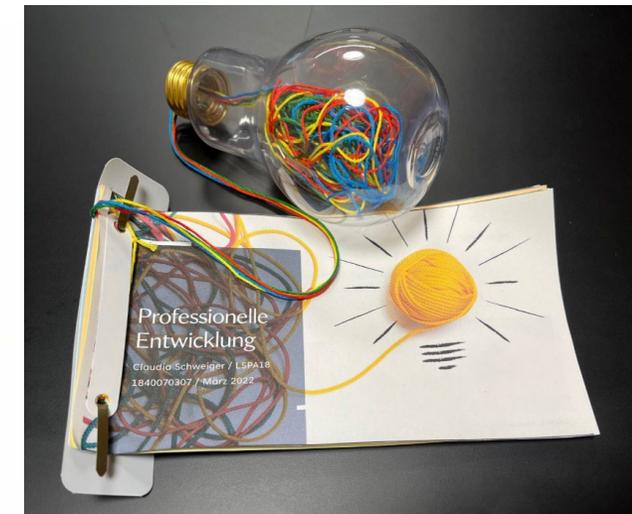
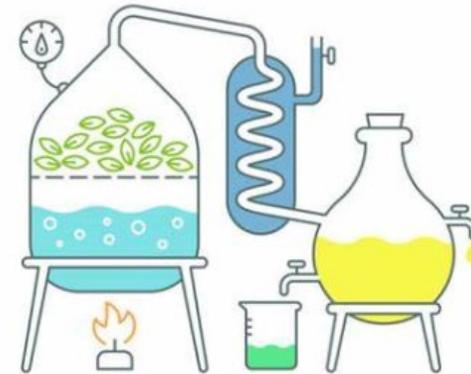
<https://youtu.be/yW9mFak>

<https://youtu.be/Vw9z00f1A>

# Gemeinsame Lehr- und Lernmethoden

Exemplarisch:

- Studienbegleitendes **Portfolio** (mit semesterweiser Erweiterung im Sinne einer „Ernte“)
- **360° Feedback** zur Studienhalbzeit und **Einzelgespräch** mit Lehrperson
- **Selbstorganisiert Lernen (SOL)**
- Abschließendes **Präsentationsportfolio**
- Möglichkeit, „PREN“ als eines von zwei Elementen der **Bachelorprüfung** zu wählen:  
Bachelorarbeit + „FALL“ oder „PREN“



# Entwicklungsprozess von PREN selbst

- Feedback im Prozess → Austausch unter den Lehrenden
- Semesterweise Lehrveranstaltungsevaluation
- Absolvent\*innenbefragung
  - Zeitraum Mitte Juni – Mitte Juli 2024
  - n=27

# Absolvent\*innenbefragung



/ Soziales

**/fh///**  
st.pölten

UNIVERSITY OF  
APPLIED SCIENCES

- **Veränderungen:** Selbstreflexion, Selbstbewusstsein, Politisierung
  - „Mein politisches Interesse ist auf einer Skala von 1-10 von minus 3 auf ca. 20 gestiegen.“
- **Herausforderungen:** Vereinbarkeit, Leistungsdruck
  - „Das Studium hat einen starken Leistungsdruck ausgelöst. [...] Erst jetzt, wo das Studium abgeschlossen ist, sehe ich, wie unnötig streng und 'wichtig' die Aufgaben und Vorgaben der FH dargestellt wurden“.
- Besondere Rolle von **Praktika und praxisbezogenen Projekten**, „Praxiswatschn“
- **PREN:** „sicherer Rahmen“, „Komfortzone“, konstante Gruppe und Lehrpersonen, Balanceakt Struktur + Freiraum, Unterrichtseinheiten außerhalb der gewohnten Umgebung als gemeinsames Erlebnis

# Video-Input



# Dialog mit Absolvent\*innen

Viktoria Wiser BA

Leni Lindenthal BA

Enric Torras Ruiz BA

Veronika Schwenk BA



# Zum Abschluss

Allen beteiligten Studierenden ein



- liches

Dankeschön!

und vielen Dank für Ihre  
Aufmerksamkeit und Ihr  
Interesse!

# Quellenverzeichnis

**Die Armutskonferenz**, Fabris, Verena / Knecht, Alban / Moser, Michaela / Rybaczek-Schwarz, Robert / Sallinger, Christine / Schenk, Martin / Stadlober, Stefanie & Wade, Manuela (Hrsg.): Achtung Abwertung hat System: Vom Ringen um Anerkennung und Wertschätzung. Wien: Verlag des Österreichischen Gewerkschaftsbundes, 2018.

**Engel-Unterberger, Christina / Schmid, Christine.** (2023). This is me! Persönlichkeitsentwicklung im Bachelor-Studiengang Sozialpädagogik. In: Studer, Judith / Sotoudeh, Shirin / Abplanalp, Esther: Persönlichkeitsentwicklung in der Hochschullehre fördern. Reflexionsprozesse verstehen und begleiten. 142–163

**FH St. Pölten** (2024): Absolvent\*innenbefragung zu PREN 2024 (unveröffentlicht)

**FH St. Pölten** (2022): Antrag Bachelorlehrgang Sozialpädagogik. Internes Dokument. FH St. Pölten: Departement Soziales.

**FH St. Pölten** (2022): Antrag Bachelorstudiengang Soziale Arbeit. Internes Dokument. FH St. Pölten: Departement Soziales.

**Geenen, Marie-José** (2011): Reflektieren: Aus den Erfahrungen der Sozialen Arbeit lernen. Bussum: Uitgeverij Coutinho.

**Haselbacher, Christine / Engel-Unterberger, Christina** (2019). Professionelle Entwicklung nicht ohne Persönlichkeitsentwicklung. In: Studer Judith / Abplanalp, Esther / Diesler, Stephanie: Persönlichkeitsentwicklung in Hochschulausbildung fördern. Aktuelles aus Forschung und Praxis. 113–132.

**Huber, Michaela / Grünauer Patricia** (2023): BSO-Lehrforschungsprojekt Praxiserwerb im Studium der Sozialen Arbeit.  
<https://research.fhstp.ac.at/projekte/praxiserwerb-im-studium-der-sozialen-arbeit> [abgerufen am 12.09.2024]

**Missliwetz, Johann / Schlager, Angelika:** Schwarzbuch Jugendwohlfahrt: Ein Dossier über Seelenmord und Menschenrechtsverletzungen an Kindern und deren Angehörigen durch Jugendwohlfahrt, Sachverständige und Familiengerichte in Österreich. North Charleston: CreateSpace Independent Publishing Platform. 2014.

**OBDS Österreichischer Berufsverband der Sozialen Arbeit** (2022): Identifikationsrahmen Soziale Arbeit Langfassung.  
[https://obds.at/dokumente/identifikationsrahmen\\_final\\_langfassung/](https://obds.at/dokumente/identifikationsrahmen_final_langfassung/) [abgerufen am 12.09.2024]

**Ruiz Hellin, Claudia** (2017): Herzgedankenhandwerkszeug: Was braucht die Soziale Arbeit im Alltag. In: Sozialpädagogische Impulse, 1, S. 38-39.